



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PERBANDINGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA ANTARA SISWA
YANG MENGIKUTI BIMBINGAN BELAJAR DI LUAR SEKOLAH DENGAN
SISWA YANG MENGIKUTI BIMBINGAN BELAJAR DI SEKOLAH
(Studi Kasus di Kelas IX SMP Negeri 2 Kuningan)**

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



Disusun oleh :

FIRDA HALAWATI
NIM : 59451018

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI
CIREBON
2013



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

Firda Halawati. NIM : 59451018 : **“Perbandingan Prestasi Belajar Matematika antara Siswa yang Mengikuti Bimbingan Belajar di luar Sekolah dengan Siswa yang mengikuti bimbingan belajar di Sekolah (Studi Kasus di Kelas IX SMP Negeri 2 Kuningan)”**. Skripsi. Cirebon Fakultas Tarbiyah, Jurusan Matematika, Institut Agama Islam Negeri, Agustus 2013.

Proses pendidikan di sekolah tidaklah semudah membalikan telapak tangan, di sana siswa akan dihadapkan dengan berbagai persaingan yang ketat dalam memenuhi pendidikan yang terbaik. Kesulitan belajar akan dihadapi oleh siswa sehingga memunculkan wacana baru, bahwasanya pemenuhan kebutuhan pendidikan tidak bisa hanya mengandalkan pada jam pelajaran di sekolah saja. Perbedaan kemampuan siswa dalam mencerna mata pelajaran dan keterbatasan siswa dalam mengikuti setiap mata pelajaran memicu dibutuhkannya bimbingan belajar. Sehingga perlu adanya bimbingan khusus di luar jam pelajaran agar siswa bisa belajar lebih leluasa dan tidak hanya dibatasi oleh jam sekolah, sehingga bimbingan belajar bisa membantu siswa meningkatkan prestasi belajarnya.

Penelitian ini bertujuan antara lain untuk mengetahui prestasi belajar matematika siswa yang mengikuti bimbingan belajar di luar SMP Negeri 2 Kuningan, untuk mengetahui prestasi belajar matematika siswa yang mengikuti bimbingan belajar di SMP Negeri 2 Kuningan, serta untuk mengetahui perbedaan prestasi belajar matematika antara siswa yang mengikuti bimbingan belajar di luar SMP Negeri 2 Kuningan dengan siswa yang mengikuti bimbingan belajar di SMP Negeri 2 Kuningan.

Situasi baru dalam pembelajaran bisa saja dilakukan di luar jam pelajaran dengan suasana baru, teman baru, dan cara penyampaian yang dirasa berbeda dari biasanya seperti di kelas. Bahkan boleh saja dengan cara lebih santai dan bisa dilakukan setelah jam pulang sekolah. Bimbingan belajar adalah salah satu contoh kongkrit dalam melaksanakan pembelajaran di luar jam pelajaran sekolah.

Populasi dalam penelitian ini adalah kelas IX SMP Negeri 2 Kuningan tahun ajaran 2012/2013 yang berjumlah 8 kelas dengan jumlah 343 siswa. Sedangkan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik *purposive sampling* yaitu peneliti menentukan sendiri sampel yang diambil karena ada pertimbangan tertentu. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 60 orang yang mengikuti bimbingan belajar di luar sekolah dan yang mengikuti bimbingan belajar di sekolah.

Hasil penelitian pada uji persyaratan analisis menunjukkan bahwa sebaran data berdistribusi normal dan homogen. Prestasi belajar matematika siswa yang mengikuti bimbingan belajar di luar sekolah sebesar 85,43 sedangkan siswa yang mengikuti bimbingan belajar di sekolah sebesar 86,40. Dilihat dari uji t didapat $-t_{hitung} = -0,677$ dan $t_{tabel} = -2,001$. Hal ini berarti $-t_{tabel} < -t_{hitung}$ ($-2,001 < -0,677$) yang berarti bahwa hipotesis H_0 diterima yang berarti bahwa prestasi belajar matematika siswa yang mengikuti bimbingan belajar di luar sekolah lebih rendah dengan siswa yang mengikuti bimbingan belajar di sekolah.

Kata kunci: *Bimbingan Belajar, Prestasi Belajar*



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul **Perbandingan Prestasi Belajar Matematika antara Siswa yang Mengikuti Bimbingan Belajar di luar Sekolah dengan Siswa yang Mengikuti Bimbingan Belajar di Sekolah (Studi Kasus di Kelas IX SMP Negeri 2 Kuningan)** oleh Firda Halawati, NIM. 59451018 telah dimunaqasyahkan pada 19 Agustus 2013 dihadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, Agustus 2013

Panitia Munaqasyah		Tanda tangan
Tanggal		
Ketua Jurusan Toheri, S.Si., M.Pd NIP. 19730716 200003 1 002	27-08-2013	
Sekretaris Jurusan Reza Oktiana Akbar, M.Pd NIP. 19811022 200501 1 001	27-08-2013	
Penguji I Nuryana, M.Pd NIP. 19710611 199903 1 005	26-08-2013	
Penguji II Nurma Izzati, M.Pd NIP. 19841023 201101 2 011	27-08-2013	
Pembimbing I Dra. Ety Ratnawati, M.Pd NIP. 19690811 199503 2 003	27-08-2013	
Pembimbing II Widodo Winarso, M.Pd.I NIP. 19850413 201101 1 011	27-08-2013	

Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah

Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag
NIP. 19710302 199803 1 002





KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan petunjuk, rahmat serta karunia-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul “***PERBANDINGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA ANTARA SISWA YANG MENGIKUTI BIMBINGAN BELAJAR DI LUAR SEKOLAH DENGAN SISWA YANG MENGIKUTI BIMBUNGAN BELAJAR DI SEKOLAH (Studi Kasus di Kelas IX SMP Negeri 2 Kuningan)***”.

Dalam penyusunan skripsi ini sering dihadapkan pada berbagai kendala. Namun berkat dorongan dan bantuan dari berbagai pihak akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih, kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. H Maksum Mukhtar, MA, Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. Bapak Saefudin Zuhri, Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon
3. Bapak Toheri S.Si, M.Pd, Ketua Jurusan Tadris Pendidikan Matematika IAIN Syekh Nurjati Cirebon
4. Bapak Reza Oktiana Akbar, M.Pd, Sekretaris Jurusan Tadris Pendidikan Matematika IAIN Syekh Nurjati Cirebon
5. Ibu Dra Etty Ratnawati, M.Pd, Dosen Pembimbing I



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

6. Bapak Widodo Winarso, M.Pd.I, Dosen Pembimbing II
7. Bapak Nuryana, M.Pd, Dosen Penguji I
8. Ibu Nurma Izzati, M.Pd, Dosen Penguji II
9. Seluruh Dosen Jurusan Tadris Matematika IAIN Syekh Nurjati Cirebon, yang telah membekali pengetahuan selama penulis mengikuti perkuliahan
10. Semua pihak yang telah membantu baik secara moril maupun materil dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Hal ini dikarenakan kurangnya pengetahuan dan pengalaman yang penulis miliki. Untuk itu penulis mengharapkan saran untuk perbaikan skripsi untuk masa yang akan datang.

Akhirnya, kepada Allah jualah penulis memohon semoga kebaikan semua pihak dalam penyelesaian skripsi ini mendapat balasan dan pahala dari-Nya. Semoga pula skripsi yang sederhana ini bermanfaat untuk penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Cirebon, Agustus 2013

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Kegunaan Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Konsep tentang Bimbingan Belajar	8
B. Konsep tentang Prestasi Belajar.....	13
C. Hubungan Bimbingan Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika ..	25
D. Kerangka Pemikiran.....	28
E. Penelitian yang Relevan	31
F. Hipotesis	35
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	36
A. Waktu dan Tempat Penelitian	36
B. Populasi dan Sampel	37



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

C. Metode dan Desain Penelitian.....	38
D. Variabel Penelitian	39
E. Instrumen Penelitian.....	40
F. Teknik Pengumpulan Data	41
G. Teknik Analisis Data.....	41
H. Hipotesis Statistik	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	47
A. Deskripsi Data	47
B. Analisis Data	51
C. Pembahasan	58
BAB V PENUTUP	61
A. Kesimpulan	61
B. Saran	62
DAFTAR PUSTAKA	63
LAMPIRAN – LAMPIRAN	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang semakin hari semakin pesat ini memberikan dampak yang luar biasa bagi pemenuhan kebutuhan manusia. Permasalahan demi permasalahan muncul secara sporadis yang menyebabkan tuntutan kebutuhan manusia semakin kompleks dalam memenuhi tantangan zaman.

Dalam memenuhi tantangan zaman ilmu pengetahuan merupakan hal yang paling penting. Ruang lingkup ilmu pengetahuan terdiri dari sosial budaya, science, filsafat ilmu, pendidikan dan lain-lain.

Pendidikan merupakan salah satu ruang lingkup ilmu pengetahuan. Pendidikan adalah salah satu media dalam menyelesaikan pelbagai permasalahan kehidupan, dimana ilmu pengetahuan adalah kunci dari sebuah jawaban setiap permasalahan yang muncul pada perkembangan zaman sekarang. Pendidikan diberikan di lembaga sekolah yang membimbing generasi muda untuk lebih menyiapkan diri menghadapi tantangan zaman, dimana ilmu pengetahuan yang diberikan merupakan bekal dalam kehidupan bermasyarakat yang penuh dengan tantangan dan perjuangan hidup yang gigih.

Proses pendidikan di sekolah tidaklah semudah membalikan telapak tangan, di sana siswa akan dihadapkan dengan berbagai persaingan yang ketat dalam memenuhi pendidikan yang terbaik. Kesulitan-kesulitan belajar akan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

dihadapi oleh siswa sehingga memunculkan wacana baru, bahwasanya pemenuhan kebutuhan pendidikan tidak bisa hanya mengandalkan pada jam pelajaran di sekolah saja. Perbedaan kemampuan siswa dalam mencerna mata pelajaran dan keterbatasan siswa dalam mengikuti setiap mata pelajaran memicu dibutuhkannya bimbingan belajar. Sehingga perlu adanya bimbingan khusus di luar jam pelajaran agar siswa bisa belajar lebih leluasa dan tidak hanya dibatasi oleh jam sekolah, sehingga bimbingan belajar bisa membantu siswa meningkatkan prestasi belajarnya.

Bimbingan khusus yang dimaksud adalah untuk memberikan solusi bagi para siswa untuk meningkatkan kebutuhan akan ilmu pengetahuan yang terbatas bila hanya sekedar mengandalkan di jam pelajaran sekolah. Adapun pemenuhan kebutuhan ilmu pengetahuan haruslah ditunjang dengan prestasi belajar sehingga siswa akan terus terpacu untuk meningkatkan diri dalam menjalani proses panjang mencari ilmu pengetahuan.

Bimbingan khusus ini disebut juga bimbingan belajar bagi siswa yang mengalami kesulitan belajar atau yang merasa kurang jika hanya belajar pada saat jam pelajaran di sekolah saja. Artinya siswa membutuhkan ruang dan waktu untuk mendapatkan tujuan belajar yang baik dari proses bimbingan belajar yang dimaksud. Selain itu, menurut Nasehuddien yang dikutip oleh Sabur (2011 : 3) menyatakan bahwa yang menjadi faktor penyebab anak merasa kesulitan matematika adalah :

1. Faktor pendekatan guru dalam menyajikan pelajaran matematika kepada anak;
2. Faktor orang tua yang kurang memberikan suasana kondusif bagi belajar anak-anak;



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

3. Faktor minimnya ragam dan kualitas sekolah yang mendukung proses pembelajaran yang kondusif dan efektif; dan
4. Faktor anak didik sendiri. Harus disadari sendiri bahwa anak didik yang dihadapi cukup heterogen, baik latar belakang, social, kecerdasan, minat maupun motivasi belajarnya.

Berdasarkan pendapat diatas, maka jelaslah bahwa untuk mengatasi kesulitan-kesulitan yang dihadapi oleh peserta didik di sekolah, khususnya pada proses pembelajaran, perlu diadakan bimbingan belajar yang bisa membantu anak didik dalam mengatasi kesulitan belajar. Sehingga di sini orang tua atau keluarga memiliki peranan yang sangat penting dalam hasil belajar anak-anaknya.

Berdasarkan hasil studi pendahuluan di SMP Negeri 2 Kuningan, ternyata siswa-siwi di SMP Negeri 2 Kuningan mengikuti bimbingan belajar yang disediakan oleh sekolah dan adapun yang mengikuti bimbingan belajar di luar sekolah. Hal ini tentunya keikutsertaan mereka karena beragam faktor yang berbeda dimulai dari segi ekonomi atau faktor financial bagi yang orang tuanya mampu, tingkat pendidikan orang tua karena pentingnya mengikuti bimbingan belajar, masyarakat sekitar, lingkungan sosial dan masih banyak faktor lainnya.

Untuk mengetahui lebih jauh tentang prestasi belajar matematika antara siswa yang mengikuti bimbingan belajar di luar sekolah dengan siswa yang mengikuti bimbingan belajar di sekolah, disamping uraian yang telah dikemukakan di atas, peneliti menganggap perlu adanya kajian mendalam tentang hal ini. Untuk itulah peneliti memandang perlu untuk melakukan penelitian mengenai “Perbandingan Prestasi Belajar Matematika antara



Siswa yang Mengikuti Bimbingan Belajar di luar Sekolah dengan siswa yang Mengikuti Bimbingan Belajar di Sekolah”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, perlu adanya identifikasi masalah yaitu kemungkinan masalah yang muncul yang berkaitan dengan variabel penelitian. Identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Siswa belum dapat meningkatkan prestasi belajar untuk menghadapi tantangan zaman.
2. Siswa belum dapat meningkatkan prestasi belajar akan pentingnya ilmu pengetahuan.
3. Siswa belum dapat mengatasi kesulitan belajar yang dihadapi.
4. Siswa belum dapat mengidentifikasi pentingnya mengikuti bimbingan belajar.
5. Tingkat pendidikan orang tua yang berbeda
6. Segi ekonomi dan financial orang tua
7. Masyarakat dan lingkungan sosial

C. Pembatasan Masalah

Untuk menghindari bermacam-macam penafsiran kiranya perlu dijelaskan beberapa batasan-batasan dalam penelitian ini. Adapun batasan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Siswa yang mengikuti bimbingan belajar di luar sekolah dimaksudkan dalam penelitian ini yaitu siswa SMP Negeri 2 Kuningan yang mengikuti bimbingan belajar di luar sekolah



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Siswa yang mengikuti bimbingan belajar di sekolah dimaksudkan dalam penelitian ini yaitu siswa SMP Negeri 2 Kuningan yang mengikuti bimbingan belajar pada guru di sekolah tersebut.
3. Penelitian ini tidak ada perlakuan secara metode maupun media belajar karena bukan merupakan penelitian eksperimen.
4. Prestasi belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa pada tes formatif (nilai raport) setelah menyelesaikan proses pembelajaran pada kelas IX semester I.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang telah diuraikan sebelumnya maka perlu kiranya dilakukan suatu perumusan penelitian untuk mengkaji suatu permasalahan tersebut, maka dirumuskan pertanyaan-pertanyaan penelitian sebagai berikut:

1. Seberapa besar prestasi belajar matematika siswa yang mengikuti bimbingan belajar di luar SMP Negeri 2 Kuningan?
2. Seberapa besar prestasi belajar matematika siswa yang mengikuti bimbingan belajar di SMP Negeri 2 Kuningan?
3. Seberapa besar perbedaan prestasi belajar matematika antara siswa yang mengikuti bimbingan belajar di luar sekolah dengan siswa yang mengikuti bimbingan belajar di SMP Negeri 2 Kuningan?



E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pertanyaan penelitian yang terdapat pada perumusan masalah di atas, maka penelitian skripsi ini bertujuan:

1. Untuk mengetahui prestasi belajar matematika siswa yang mengikuti bimbingan belajar di luar SMP Negeri 2 Kuningan.
2. Untuk mengetahui prestasi belajar matematika siswa yang mengikuti bimbingan belajar di SMP Negeri 2 Kuningan.
3. Untuk mengetahui perbedaan prestasi belajar matematika antara siswa yang mengikuti bimbingan belajar di luar sekolah dengan siswa yang mengikuti bimbingan belajar di SMP Negeri 2 Kuningan.

F. Kegunaan Penelitian

Penelitian yang dilaksanakan di SMP Negeri 2 Kuningan memiliki beberapa kegunaan antara lain:

1. Secara Teoritis

Untuk menambah wawasan keilmuan dan pengetahuan baru sebagai wujud dari partisipasi peneliti untuk meningkatkan prestasi belajar matematika siswa.

2. Bagi Siswa

Dengan adanya penelitian ini menambah pengetahuan siswa mengenai cara-cara belajar yang baik yang dapat meningkatkan prestasi belajar matematika melalui bimbingan belajar.

3. Bagi Institusi



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan untuk memperbaiki dan menyempurnakan proses belajar mengajar dan mengukur peserta didik terhadap keikutsertaannya dalam bimbingan belajar.

4. Bagi Peneliti

Penelitian ini memberikan masukan sekaligus pengetahuan untuk mengetahui gambaran kuantitatif seberapa besar perbandingan prestasi belajar matematika antara yang mengikuti bimbingan belajar di luar sekolah dengan siswa yang mengikuti bimbingan belajar di sekolah.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi, 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Budiningsih, Asri. 2005. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Pt Rineka Cipta.
- Kartadinata, Sunaryo, dkk. 2002. *Bimbingan Sekolah Dasar*. Bandung : C.V. Maulana.
- Nasehuddien, Toto Syatori. 2009. *Beberapa Contoh Penyusunan Proposal Penelitian tentang Pendidikan*. Cirebon: STAIN Cirebon.
- Nurkholifah. 2010. *Skripsi: Perbandingan Hasil Tes Formatif Mata Pelajaran Matematika Melalui Pemberitahuan dan Tanpa Pemberitahuan di MTs Negeri Ketanggungan Kabupaten Brebes*. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati, tidak diterbitkan.
- Prayitno dan Erman Anti, (2004), *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*, Jakarta: Renika Cipta.
- Purwanto, M. Ngalim. 2006. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Rosdakarya.
- Riduwan, dan Akdan. 2009. *Rumus dan Data Dalam Analisis Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Riyanto, Yatim. 2001. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabet.
- Sabur. 2011. *Skripsi: Studi Komparasi Tentang Motivasi Dan Prestasi Belajar Antara Siswa yang Ikut Bimbingan Belajar Dengan Siswa Yang Tidak Ikut Bimbingan Belajar Pada Pelajaran Matematika Di Kelas VIII SMP Negeri 2 Kuningan*. IAIN Cirebon, tidak diterbitkan.
- Salimah, Elim N. 2009. *Skripsi: Pengaruh Motivasi Siswa Mengikuti Pengajian Keliling Sekolah (PKS) Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam di SMA Muhammadiyah Bandung*. Bandung: UIN Sunan Gunung Djati, tidak diterbitkan.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Sardiman. 2008.*Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rajawali Press.
- Slameto.2003.*Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Soemanto, Wasty. 2003.*Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. 2005. *Metode Statistik*. Bandung : Tarsito.
- _____. 2005. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Syah, Muhibbin. 2004.*Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Baru*, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Syahroni. 2011.*Perbandingan Hasil Belajar Matematika antara Siswa yang Mengikuti Bimbingan Belajar dengan Siswa yang Belajar Formal (Studi Kasus di kelas IX SMP Negeri 1 Sumber Kab. Cirebon)*. IAIN Cirebon, tidak diterbitkan.
- Syamsu Yusuf dan Juntika Nurihsan. 2005. *Landasan Bimbingan dan Konseling*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Syamsuddin Makmun, Abin. 2005.*Psikologi Kependidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Uno, Hamzah. 2008. *Model Pembelajaran: Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan efektif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Usman, Uzer. 2005.*Menjadi Guru Profesional*, Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Wahidin, dkk. (2008). *Modul Pendidikan dan Pelatihan Komputer*, Cirebon: STAIN Press Cirebon.
- Winkel, W.S. 2004.*Psikologi Pengajaran*, Yogyakarta: Media Abadi.